

附件二：

年度	
编号	
项目类别	

皖江职业教育中心学校 课题立项申报书

课题名称：中职语文“车间化”教学模式研究

课题主持人：徐鸣

所在研究室：语文研究室

申报日期：2013-4-5

拟结题时间：2015-4-5

皖江职业教育中心学校研发中心印制

填写说明

- 1、学校所有申报的教科研课题均要填写此表。
- 2、申报人无需填写“项目类别”和“编号”。
- 3、本表用计算机打印或钢笔认真准确地填写，一式三份。

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	徐鸣	性别	男	民族	汉	出生年月	1981年11月
行政职务		专业技术职称	中学一级		研究专长	语文	
最后学历	大学本科		最后学位		学士学位		
工作部门	皖江职业教育中心学校语文研究室				联系电话	13866834523	
通讯地址	马鞍山市新城东区霍里山中路326号				邮政编码	243100	
					电子信箱	xm198111@sina.cn	
课题组成员基本情况（不含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
张敏	中学高级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学语文课程方案的拟建		
张业顺	中学高级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学语文校本教材开发的研究		
江伟	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学管理与评价改革的研究		
宋竞	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学课例实践研究		
袁忠心	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学课例实践研究		
洪学华	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学管理与评价改革的研究		
李莉	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学语文校本教材开发的研究		
陈迎平	中学二级	皖江职业教育中心学校		语文	参与“车间化”教学语文课程方案的拟建		

二、课题设计论证

1. 选题：本课题研究现状述评，选题的意义。2. 内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。3. 价值：本课题创新程序，理论意义，应用价值。4. 研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

一、选题：本课题研究现状述评，选题的意义。

1、课题提出的背景及实践意义

《中等职业学校语文教学大纲》指出语文教学的任务是：“指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。”这就决定了中等职业学校在语文教学过程中必须充分注重学生应用能力的培养与提高，但长期以来，由于受普通教育教学模式的影响，许多中职学校在语文教学中仍沿袭传统学科课程的教学模式，教学过程中虽也有综合实践活动环节，但仍偏重于学科理论体系的完整传授，理论和实践严重脱节，大大降低了学生的学习效率与学习兴趣，而“车间”化教学模式打破了传统的理论与实践、文化课与专业课教学的界限，将文化基础课和专业实训课教学有机地融为一体，从感性认识入手，加大直观教学的力度，提高学生的认知能力，成为培养具备综合职业能力人才科学有效的教学模式，是适应中职学生实际的一种有效教学模式。

2、本课题在国内外同一研究领域的现状

“车间化”教学是实践教学的一种组织形式，是顺应目前职业教育发展而产生的一种新型教学方法，国外像德国、美国很早就开始了相关的探索，国内虽然起步较晚，但近年来也开始逐渐认识到实践教学的重要性，并积极开展了相关的研究。如浙江师范大学职业技术学院的《中职学校“车间化”教学的探索》；湖南汨罗职业中专学校的《中职机电专业实施理实一体教学模式的尝试》；江苏溧阳中专的《中职“理实一体化”教学模式的实践研究》等，以上这些论文及课题从不同角度，用不同方法展开了中职语文实践教学的研究，对本课题的研究有着重要的启示。当然目前国内对“车间化”教学的研究主要还是以专业课为主，在语文等文化基础课中进行“车间化”教学的研究在国内还不多见。

二、内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。

1、研究目标

- 1) 构建体现“车间化”教学理念的语文课程方案。
- 2) “车间化”教学语文校本教材开发的研究。
- 3) “车间化”教学的课例实践研究。
- 4) “车间化”教学管理与评价改革的研究

2、研究内容

1) 构建体现“车间化”教学理念的语文课程方案

传统的将中职理论课程分为普通文化课、专业基础课、专业课三大块的课程模式已不能适应职业教育的发展，教师的教学理念不能总是停留在纯理论知识的讲授上，这样只能培养“压缩饼干式”的人才，我们要对现有的语文课程进行整合，形成综合实践课程，如将中职语文三个模块的内容进行整合，形成《应用语文》综合课程，这样更有利于“车间化”教学的实施。

2) “车间化”教学语文校本教材开发的研究

编写“车间化”校本教材是实施“车间化”教学的基础。教材是教师讲课、学生学习的主要依据和信息来源，没有好的“车间化”教材就很难取得良好的“车间化”教学效果，现在很多教师依然沿用传统的中职语文教材实施教学，由于这些教材过多强调理论的全面性和系统性，呈现的内容与实际工作相关性不高，在真正的“车间化”教学过程中很难派上用场，着力编写一批适应于“车间化”教学的教材已是迫在眉睫，本研究力图在汽修、

旅游及烹饪等专业“车间化”语文校本教材的开发上取得突破。

3) “车间化”教学的课例实践研究

根据不同专业职业面向的岗位特点，教学方法的选择主要是以项目教学、任务教学、示范教学、情境教学为主要形式，教学设计的重点是降低学生学习语文的难度，提高学习的效率，同时在语文学习的过程中提升自己的专业实践能力。

4) “车间化”教学管理与评价改革的研究

“车间化”教学与传统的语文课堂教学有较大的区别，其在教学环境、教学组织方式、教学计划的实施、考核评价等方面都有较大的变化，学校对教师的备课、教案、教学准备内容、作业等管理要求要与之相适应，有利于教师发挥主观能动性；对学生学习评价手段要从单一的一张试卷向理实结合的综合评价手段转变，评价主体从单一的教师评价向学生自我评价、小组互评等主体转变，评价的方式从终结性评价向过程性评价方式转变。

3、研究方法

1) 教育调查法：课题组深入不同专业学生个体，就学生需求进行调查，确定“车间化”教学的相关课程及教学要求。

2) 文献资料法：课题组广泛收集整理有关理论、文献资料、上课视频，指导老师的实践，进行经验交流。

3) 行动研究法：在汽修、旅游、烹饪等专业的语文课程中开展“车间化”教学实践，形成有一定推广价值的教学范式，创建“车间化”的教学环境与平台。

3、研究途径

开设研究课、示范课，组织教师培训，与学生定期交流体会，撰写发表专题论文及开发相关校本教材、课例等。

三、价值：本课题创新程序，理论意义，应用价值。

1、创新程序

首先在了解本校汽修、旅游与烹饪等专业培养目标的基础上，针对学生专业特色中与语文相结合的内容进行教学内容的渗透、整合，制定课程方案，其次借鉴已有成果，结合学校特点，制定“车间化”的教学管理规范与评价改革方案，最后以国家示范校建设为契机，开发语文“车间化”教学的校本教材，同时在汽修、旅游等相关专业中确定三至四个班级，开展就业导向的“车间化”教学实践，并形成有推广价值的教学范式。

2、理论意义，应用价值

该教学模式旨在让语文教学与专业实训教学互相嵌合，形成合力，一方面，本课题的研究将有利于完善学校教学改革背景下的教学管理与评价制度；另一方面，教师将文化知识应用于实训教学中，让学生在学中做、做中学，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣和积极性，学生边学边练边总结，能达到事半功倍的学习效果，提高教学效果与教学质量，其“车间化”教学实践所形成的实践范式将为其它文化课教学提供有价值的借鉴；第三是通过实施“车间化”的教学，可以实现提高语文教师的专业意识，从而逐步培养一支高素质的“双师型”师资队伍。

四、研究基础：已有相关成果，主要参考文献

1、已有相关成果

小组成员有多篇专业性论文获省、市一二等奖，如张敏老师的《浅谈中职语文教学培养学生职业素养的途径》；江伟老师的《在中职语文教学中渗透职业生涯教育》均获得省二等奖，并且还有多名教师指导学生在国家、省、市等各类征文、演讲比赛中获奖。

2、参考文献

(1) 朱亮德《中职“课堂车间化 车间课堂化”专业教学模式探讨》《现代教育》2011.8

(2) 夏颖《中职学校理实一体化教学模式研究》《职业时空》2012.12

(3) 马陈蔚《“理实一体化”教学模式下中职语文教学之我见》《管理学家(B)》2011.9

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

- 1、本课题负责人是从教多年、具有一定教育教学经验的一线教师，教学业务能力强，具有较高的科研水平，曾在安徽省国家通用语言文字法规及语文规范知识大赛中荣获一等奖（评审单位：安徽省教育厅；安徽省教育科学研究院；安徽省语言文字工作委员会），开设过多次校级以上公开课，并有多篇论文在市级论文评比中获奖。
- 2、参与本课题研究的成员均为学校年轻有上进心的一线语文教师，其中全国中职学校“文明风采”大赛优秀辅导教师4名，马鞍山市“县（区）级教学能手”一名，马鞍山市“优秀班主任”一名，文学硕士一名。
- 3、学校的图书信息中心藏书万余册，期刊百余种，有良好的教学实验和电教设施，校园网资源丰富，师生与外界社会联系十分便捷，校内外的实验实训基地为课题研究的开展提供有利条件。
- 4、课题组成员愿意精诚合作，牺牲业余时间为课题的完成而工作。
- 5、校领导大力支持本课题研究，经费有保障。
- 6、每周一次教研，每次教研有主题，每月一次研究总结。
- 7、实行“课题研究滚动制管理”，对不进行实际研究和研究力度不够者实行末位淘汰。

四、研究计划

1. 主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
组织阶段（开题、分配任务）	2013.4 2013.8	成立课题组，确定课题的研究方向，收集相关资料信息，完成课题申报工作；每个成员上好公开课及专题讲座。	校级公开课5节，市级精品课一节，马鞍山市级以上获奖论文2篇，学习心得每人一篇。
实验阶段（课题实践）	2013.9 2014.3	课题组开会，分析“车间化”教学进展情况，形成专业导向下的《应用语文》综合课程体系框架；主持人召开研讨会，布置课题下阶段工作。	开发基于专业导向下的“车间化”教学校本教材及课例，校级公开课5节，论文发表1篇以上，每人一份学习笔记。
中期认证，探索阶段（提高）	2014.4 2014.8	主持人和课题成员负责，及时进行交流研讨，请研发中心有关领导指导、评估，改进下阶段工作。	校级公开课5节，“车间化”教学校本教材2本，获奖论文3篇，每人一篇教学反思。
总结鉴定，收获阶段（总结、申请专家评审）	2014.9 2015.4	主持人和课题成员负责，总结课题，组织研究成果鉴定会，请专家考查、论证、验收，进行定性、定质分析。	校级公开课5节，基本功竞赛1人次，获奖论文3篇，每人一篇教学反思。

2. 最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
1、课题组成员每人至少2节校级以上公开课， 2、课题组成员有5篇以上论文在马鞍山市以上获奖，每学期1篇围绕课题教学心得。 3、开发4份基于专业导向的“车间化”教学课例。 4、学生学习成果展示(两期) 5、“车间化”语文校本教材2本	1、展示探索结果，成员之间交流教学方法。 2、提高自身科研水平，充实教学工作化，工作过程教学化的理论学习。 3、教学过程工作系统化，开发电子教学课例。 4、体现学生综合职业能力。 5、提高语文“车间化”教学效果。	课题组成员 课题组成员 课题组成员 教师指导的学生 课题组成员
本课题完成的时间： 2015.4		

五、评审意见

1. 课题主持人所在研究室意见

同意申报

部门盖章 负责人(签字): 徐鸣

2013年 4月 5日

2. 学校研发中心审核意见

部门盖章 负责人(签字):

年 月 日

3. 学校审核意见

单位盖章 负责人(签字):

年 月 日