

《中职英语有效教学研究》结题报告

课题类别：省级重点

课题负责人：凌玲、王为冉

结题报告撰写人：凌玲、王为冉、李莉

单位：安徽省马鞍山市职业教育中心

内容提要：近年来国家对职业技术教育越来越重视，随着中国加入世贸组织后，英语在现代工作和生活中的作用越来越重要，中职教育培养目标是“社会生产第一线应用型人才”。而中等职业学校的学生英语水平参差不齐，很多学生厌学、怕学英语，本课题针对当前中职学校英语课的教学现状对如何提高中职生英语学习兴趣进行了合作性行动研究，本课题研究的创新之处是：1. 以实用为导向，以强项带弱项，让英语走出教室，走进车间，在做中学。强化了学生学习英语的动机，激发了学生的学习需求。2. 以专业课教材为依托，采用中英双语结合的方式教授专业英语，提高了学生学习英语的效率与积极性。3. 在学校汽修组教师的帮助下，编写了《汽车维修诊断仪界面英汉对照手册》，应用于汽修专业英语课堂教学中，收效良好。4. 形成中职英语教学评价级别体系(就业方向)和中职英语教学评价级别体系(对口方向)。本课题研究力求解决中职学生想学专业英语，却因专业英语太难或因与实用结合不够紧密而最终放弃的无奈状况，致力于强化学生学习英语的动机，达到激发学生学习英语的需求、提高学生英语学习兴趣的目的，为他们今后的可持续发展打好基础。研究者采用了问卷、访谈、日志、观摩课等形式了解本次合作性行动研究的效果，调查结果表明：通过在实训车间“做中学英语”、分组活动、中英双语教学专业英语、采用积分制评价”等教学改革，学生由原来的害怕学英语、厌恶学英语，慢慢地变得喜欢起英语课了，有的同学甚至变得非常喜欢。学生在潜移默化中慢慢地改变着学习习惯、行为习惯，并在一定程度上提高了他们的英语学习成绩。教师也在合作性行动研究中获得了自身的专业发展。

关键词：就业实用导向 英语课堂教学 有效环境 有效评价

一、课题研究背景

近些年来，国家对于职业教育越来越重视，投入了前所未有的关注来大力发展职业教育，我省也致力于发展成为职教大省，中等职业教育迎来了发展的春天。随着我国市场经济体制的逐步完善，国际交往日益增多，各行各业都需要掌握不同程度英语的人才，不少用人单位也将英语水平作为录用人才的必备条件之一。而实际上在当前中职学生对英语的学习兴趣不浓、实际运用能力极差。这不仅仅是学生单方面学习方法、学习态度的问题，也是教师以及学校都应该反思一下自身教学方法、教学评价的问题。

(一) 中职学生英语学习现状

近几年来，随着招生政策的改革和普通高校的扩招，中等职业学校生源的质量明显下降。很多中职学生的英语成绩相当于初中一年级水平甚至更低。这类学生的英语基础相当薄弱，他们对英语学习缺乏兴趣，视英语学习为一种负担。还有一部分学生受传统教育理念的影响，重视专业课学习而轻视文化课学习。他们认为学不学文化课根本无所谓，再加上初中时英语基础比较薄弱就更没有兴趣学了，更有甚者彻底就不学。最后造成的结果是：学生对学习越来越不感兴趣，没有积极性，产生严重厌学情绪甚至导致“流生”。这种基础上的差异，给中职英语教学的正常开展带来了不便，给教师带来了困惑，阻碍着学生英语语言学习的进一步深入。

(二) 教师教学模式陈旧、方法单一

目前，大部分中等职业学校英语教学还是以传统的老师讲、学生听的填鸭式教学方法为

主，满堂灌，照本宣科，忽视了学生能力的培养，局限了学生的思维，限制了学生学习潜能的发挥。很多中职学校的英语课还处于一块黑板，一支粉笔，一台录音机的传统教学模式中，这无疑严重影响了学生对英语的学习兴趣，使英语学习处于枯燥的讲解和被动的应试中，往往是老师在台上滔滔不绝，学生在台下昏昏欲睡。针对许多中职学校英语教学脱离实际的现状，我们不得不反思中职英语教学的正确走向，正视当前英语教学实际存在诸多急待改进的地方。当前中职英语教学应当适应时代要求，符合学校教育实际，符合学生实际和专业实际，不断地更新、发展。

（三）中职英语教学缺乏有力评价

培养学生掌握一技之长是中职学校教育的特点，于是人们的目光都注重在学生技能的培养上。而对教师而言，其教学过程，教学质量，教学效果等方面的监控与评价较宽松；对学生而言，其学习过程，学习效果等方面的检测与评价也越来越宽松，这样导致英语教学的考核评价缺乏分量，起不到激励的作用。通过对目前中职学生、教师、学校所面临现状的分析，本课题将通过改进教学实践，如课堂教学、教学环境，整合教学要素，形成有效的教学评价，体现以就业为导向，以社会的需要、市场的需求为动力的中职英语教学方向，提高教学效率，从而改变中职生怕学、厌学英语的现状，提高中职学生学习英语的积极性，真正做到文化课为专业课服务，增强学生的英语语言运用能力和职业能力，为学生今后的就业和终身发展打下良好的基础。

二、课题研究的内容及理论依据

（一）课题研究的内容

1. 研究中职英语课堂教学的有效模式，主要有三种形式：

1) 在一年级的英语教学中，增强英语学习趣味性，将基础英语与专业英语相结合，纠正学生英语学习无用论的错误观点，培养学生英语学习兴趣。

2) 专业英语教学以实用为导向，让英语走出教室，走进车间，在做中学，强化学生英语学习动机，改变中等职业学校学生厌学英语，怕学英语的现状。

3) 以专业课教材为依托，采用中英双语结合的方式教授专业英语，提高学生学习英语的效率与积极性。

2. 探索研究新的有效教学环境。

3. 探寻研究教学要素的整合模式。

4. 制定适用于中职学校的教学有效性评价标准。

5. 考察本课题研究过程中学生学习态度与行为的差别。

6. 考察研究对教师自身发展的作用。

（二）课题研究的理论依据

教育部最新颁布的《中等职业学校英语教学大纲》（2009）规定：中职英语教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为128~144学时。职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择 and 安排教学。根据大纲这一要求，目前很多学校在第四学期开设了专业英语课，如中职计算机英语、中职汽修英语、中职财会英语等等。

在教育政策指导下，本课题同时以下列心理学和教育学理论为指导：

1) 合作学习理论的运用。合作学习能构建知识、促进学生思考、改进学习方法、为学生提供机会、对学习内容和学习过程进行总结反思。合作学习对过去一节课只有老师讲学生被动听——“填鸭式”教学的否定。是让异质的学生在小组活动中，根据一定的学习目标通过共同学习讨论研究，使每个学生都达到一定目标的学习活动。是学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习活动。成功的合作不但培养了学生人际交往技能，使学生学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人，而且还培养了学生的团队

精神。

2) 学习动机理论在课堂教学中的实践。在英语学习中, 动机可以帮助学生树立远大目标, 提高自己的英语水平, 克服学习困难, 并在竞争条件下取得好成绩; 可激发学生学习英语的热情, 从而积极投入到学习活动中, 课堂上主动回答, 积极参加小组活动和同伴活动。在学生的感情态度中, 动机是非常重要的因素之一, 学习动机对英语学习起关键作用。外语学习是一个非常复杂的过程, 它既是一个认知过程, 也是一个情感过程。因为学生的英语学习行为是受意识支配的, 所以, 首先学生要有一种学习英语的强烈愿望, 从主观上产生一种动力, 然后才能在行动上付之实施。通过以下手段可以实现对学生学习动机的激发: 加强目的性教育, 激发学习英语的热情; 创设问题情景, 实行启发式教学; 更新教学内容, 改革教学方法; 及时反馈学习结果, 鞭策学生发奋学习; 适当开展竞赛活动, 有效利用奖惩手段。

3) 专门用途英语教学法理论的实践性。Dudley-Evans and St John (1998) 认为: 专门用途英语教学法与普通英语教学法的差异有两点: 学生具有相关的专业知识及学生具有在其专业领域的学习工作经验中形成的认知学习过程。Hutchinson and Waters (1987) 提出了专门用途英语有别于普通英语教学的模式, 即以学生为中心的教学模式。他们认为: 语言学习不只是语言知识的学习。对于把英语作为外语的学生来讲, 他们的“认知能力很强, 但是语言水平很低。学生的专业知识可能已达到较高的水平, 但是语言知识却很糟糕。”在专业英语教学中, 人们普遍认为专业英语教学应该对口, 即给医学学生挑选医学文章、为工程师选用工程英语会满足学习者的需要, 从而提高学生的学习动机。而 Hutchinson and Waters (1987) 则认为, 动机并不仅仅只限于满足本专业的需要, 医学材料是否满足学生还需要情趣、快乐、创造和成功感来增添其学习兴趣。与任何教学一样, 专业英语需要内在的刺激。它一方面应满足学生作为学习者的需要, 同时还应满足他们作为该语言最终使用者的需要, 因此, 学生应“从学习过程中获得满足感。”(黄萍, 2007)

中职学生普遍害怕学英语, 尽管如此, 很多同学对专业英语还是充满了渴望的。他们的动手能力很强, 如果用学生的强项 - 专业技能来带动他们的弱项 - 英语学习, 就能激励着他们“我要学”, 每节课我们都把实际问题摆在学生眼前, 学生的内在学习动机就能不断得到强化, 只要他们体验了用英语解决实际问题的成功喜悦, 他们的自信心就得到提高。从而进一步激发学习兴趣, 进一步激活其内驱力。以实用为导向, 让学生在“做中学”, 长此以往, 学生就能积极主动地参与到英语学习中来, 变“要我学”为“我要学”。

4) “做中学”理论在中职英语教学中的指导性。“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”是杜威教育理论中的三个核心命题, 这三个命题紧密相联, 从不同侧面揭示出杜威对教育基本问题的看法。他以此为依据, 对知与行的关系进行了论述, 提出了举世闻名的“做中学”(Learning-by-doing)原则。杜威认为“做中学”, 也就是“从活动中学”“从经验中学”。他明确提出: “从做中学要比从听中学更是一种较好的方法。”在杜威看来, “从做中学”充分体现了学与做的结合, 也就是知与行的结合。它使得学校里知识的获得与生活过程中的活动联系起来。“做中学”原则体现了现代教育的特点。杜威指出: “学与做相结合的教育将会取代传授他人学问的被动的教育。”“从做中学”将会有助于教育与生活以及学校与社会的密切联系。他强调指出: “一切教育都能塑造智力的和道德的品质, 但是这种塑造工作在于选择和调节青年天赋的活动, 使它们能利用社会环境的教育。而且, 这种塑造工作不只是先天活动的塑造, 而是要通过活动来塑造。”在现代课堂教材上的变化中, “做中学”原则功不可没。杜威认为, 用“从做中学”替代“从听中学”, 必然会促使学校课堂教材上发生变化, 从而使学校的整个精神得到新生。“做中学”原则的应用, 使得现代的课堂教学根本不同于传统意义上的课堂教学, 那些工作和活动不仅成为一种愉快的事情, 而且越来越成为理解事物的媒介、工具和手段。

在中职学校的英语教学中, “做中学”理论具有极其重要的指导意义。中职学校的实际

情况是：枯燥而单一的课堂教学很难激发中职生学习英语的兴趣。为了调动学生的学习积极性，可以利用已有的实训室和多媒体等先进的教学工具，走出课堂，把英语教学与专业课的学习相结合，进一步延伸英语教学的空间感，体现英语作为语言工具的实际功用。此外，在学生动手的过程中灌输语言教学，让语言不再是空洞的字母拼加，而是有实际意义的某个物体的代号或者是对某个动作的描述。真实实现英语作为语言的交际功能，体现中职英语教学不同于普通中学英语教学的“以就业为导向”的功能，达到让学生在日后就业中可以实际运用到所学的英语知识的最终目的。

三、课题研究的目标与方法

(一) 本课题是针对中职英语的教学现状、开展的实验性教学活动的研究。该研究的目标：

1) 以实用为导向，教授符合中职生就业要求的英语知识，强化英语学习动机，激发学生学习英语的需求，从而改变中等职业学校学生厌学英语，怕学英语的现状，提高学生学习英语的兴趣与效率。摸索一条适合中等职业学校学生的英语教学新路，使学生的英语学习行为能够保持恒常性。

2) 在中职学校特色的教学环境中，整合各个教学要素，研究课堂教学的有效模式，同时形成有符合中职学校实际情况的特色的教学有效性评价标准。

3) 结合中职英语教学实际情况，编写适用于本校特色专业，实用性强的校本教材。

4) 通过不断的反思、改进，提升中职英语教师自身的专业发展。

(二) 本课题综合运用了以下研究方法：

1) 调查法：本课题研究过程中主要运用访谈法及问卷调查法。参考了一些资料并结合我校学生的实际情况，设计了若干份调查问卷，就英语阅读课堂教学现状及学生自主学习情况等进行调查。每份研究目标在研究开始和结束时各完成一次相同问卷，两次问卷内容相同，以测查学生在行动研究前后以上几方面是否有变化。对调查问卷分类归纳列表，问卷结果按选项和人数为变量作数据统计，并进行系统分析。

2) 访谈法：访谈主要分三个阶段进行。第一阶段在行动研究前通过个别访谈，小组访谈，了解学生对英语学习的认识，对教材、教师教法的认同情况。第二阶段在行动研究实施一段时间后进行，主要了解学生的困难和需要调整的问题。第三阶段在行动研究接近尾声时，主要了解学生在认识、行为上有何变化。

3) 课例研究法：开展课例研究就是以具体的一节课为对象展开的研究，以课例为对象，组织相同学科教师在一起研究、讨论，以反思为前提，以观察为手段，以教学问题为对象，以互动对话为特征，以行为改变为目的来进行研究。把研究融入备课、说课、上课、观课、评课的全过程。研究教师自己教学过程中遇到的问题、矛盾和困惑，解决教学过程中碰到的实际问题，实效性强，有利于促进教师的专业成长。具体操作模式为：提出问题（即课例研究的主题）——设计（即备课、写教案）——实践（即课堂教学实践，包括其他教师听课、观察、记录）——反思（召开反馈会议，对上课教师的教学过程进行反思，并寻找解决方案）——总结（撰写课例研究报告）

4) 个案法：对学生的个案研究，对教师的个案研究，对个别学生的自然观察、谈话和行为指导综合起来，研究个别学生发展的方法。对教师的个案研究，首先要求研究者对该学生进行全面深入的了解。比如了解学生的学习成绩、兴趣、爱好、特长、家庭情况、身体状况等等。其次要针对性地运用有关的教育理论和教育方法，实施教育干预。最后要根据教育干预后学生的反应，采取进一步的措施或提出建议与意见。在教学过程中，可以根据已了解的学生特点，“因材施教”。对教育事件的个案研究，对教育事件的个案研究，是对某种教育事件的发生发展过程以及采取对策的研究方法。如某一节课堂教学案例的研究，某一个偶发事件处理的研究，某一项课外活动的设计与研究等等。对教育事件的个案研究，首先要求研

究者能够根据个案法的特点,选择来自教育实际的案例,并提出问题。其次要采取相应措施。最后要对结果提出自己的看法。在课题研究的过程中,对某个班级或某部分学生进行跟踪调查研究,分析调查结果并得出结论,最终形成报告。

5)教育叙事:教育叙事就是“讲教育故事”。要求教师以合理有效的方式解决自己在教室或其他场所里发生的教育、教学问题,然后将自己怎样遇到这个问题,怎样解决这个问题的整个教学过程“叙述”出来。教育叙事研究是记录教师教学生涯和成长历程的重要方式。反思是促进教师专业发展最重要的高级思维能力,处于教师发展中心位置。教育叙事行动研究的具体实施方案为:教学设计 执教 倾听评论和建议 教学反思 修订教学策略 再施教 撰写叙事报告 形成教学案例,提高专业能力。

四、本课题研究的创新之处

1. 以实用为导向,以强项带弱项,让英语走出教室,走进车间,在做中学。强化了学生学习英语的动机,激发了学生的学习需求。

2. 以专业课教材为依托,采用中英双语结合的方式教授专业英语,提高了学生学习英语的效率与积极性。

3. 在学校汽修组教师的帮助下,编写了《汽车维修诊断仪界面英汉对照手册》,应用于汽修专业英语课堂教学中,收效良好。

4. 形成中职英语教学评价级别体系(就业方向)和中职英语教学评价级别体系(对口方向)。

五、课题研究过程与成果

(一) 中职英语有效教学研究步骤及其研究进程

本课题研究从2009年12月开始准备资料,2010年12月到2012年底为课题研究实施阶段。具体的研究步骤及各阶段研究内容如下:

1) 准备阶段(2009.12—2010.12)分析学校现状,查阅相关资料,制定研究方案,进行相关人员的培训,填写课题研究相关资料,并按课题任务进行如下分工:

徐基来、凌玲、蒋学芳	课堂有效教学研究
赵祖林、王为冉、常媛、张艳	教学环境有效性研究
司绍宏、翁德芸、宋宇雯	教学要素整合研究
滕培定、鲍秀斌、李莉、王莹	教学有效评价研究
滕培定、司绍宏、赵祖林	为课题的顺利进行提供资金保障、提供校外有效信息,安排课题组成员外出学习,负责协调安排英语组与各专业组的合作事宜。

课题管理、材料收集、结题报告撰写人:凌玲、王为冉、李莉。

明确课题研究的保障条件,查阅资料,收集信息,制定研究计划。组建了各研究分组,分项研究并定期组织研讨,为后续研究工作的进行打下了良好的基础。

2) 初步实施阶段(2010.12—2011.6)

通过问卷调查、调研课研讨、撰写教学论文和日常课程教学课后反馈等方式,并取得了阶段性研究成果:

在课堂教学方面,归纳出可行的课堂教学措施。从教学目标上给学生定位;从教学手段上来激发学生的英语学习兴趣;从教学方法上调动学生的学习积极性;从学生的学法指导上指导学生如何学习;加强基础英语与专业英语相结合。

在课堂环境有效性研究方面,为适应职业学校课堂教学,有目的的研究不同环境下的课堂教学,在多媒体教室利用多媒体进行直观性教学;利用实训室资源,设计课堂情境教学;比较新旧教学环境,探寻更有效的教学环境;反馈学生情况,及时调整。

在教学要素整合研究方面,以《中等职业学校英语教学大纲》及其教学理念为指导,计划开发出基于中职生实际英语水平,符合中职学生认知发展规律的中职英语校本教材,体现出中职学校英语教学与专业课相结合的特色。同时校本教材的撰写应立足学生现状,基于学生生产生活实际;校本教材的内容贴合学生生活实际,突出产教结合的特点;体现职业学校的特色;注重培养学生的人文精神和职业道德素养。

在教学有效评价研究方面,针对职业学校学生的特点改变教学评价标准,确定了制定标准的参考因素,即在课堂评价方面主要考虑小组合作的参与度;课堂发言的积极程度;课堂综合表现(记笔记情况、是否违纪、被老师表扬的次数等)。作业评价方面为课堂作业的上交次数;字迹的工整程度;作业的完整程度;英语单词的听写;课外作业的完成情况(包括网上资料的搜集)。考试评价方面为笔试题目要符合学生的学情,不宜过难,以给学生反复复习的上课内容为主;把学生的平时成绩(课堂评价和作业评价)折合成分数加到考试成绩中去;针对学习困难学生在英语学习中的现实状况,评价方式人性化。

3) 深入研究阶段(2011.6—2012.12)

根据理论研究成果,具体应用于课堂教学中,把研究成果以论文的方式进行总结,初步制定出校本教材的框架和内容。主要项目实验:

a. 征求专业课教师的意见,全面分析学生的需求,制定出周密的教学方案,开展英语课堂走出教室,走进实验室的英语教学实践研究观摩课。及时收集学生的反馈意见并加以分析综合,多方汇集专任教师以及专家的建议,积极改进教学。

b. 制定出以就业为导向的中职英语有效评价标准,同时结合本校专业特色,在汽修专业组全体教师的配合下,编写出实用性和专业性并重的汽车故障维修诊断仪界面英汉对照手册。

c. 组织课题组教师积极参加由省、市各部门组织的论文及课件评选工作,由教育部门组织的说课、评课、论文评比等工作,力求让课题研究成果得以广泛应用。

4) 总结阶段(2012.11—2012.12)

全面总结本课题研究工作,收集整理课题研究的相关资料,为课题的结题验收做好充分准备,保证本课题研究能顺利通过验收。

组织研究组内教师参加培训,不断提高课题研究人员的理论水平。当今社会,由于知识更新和技术更新的速度不断加快,只有不断学习,才能取得进步。经过两年的课题研究,课题组成员的继续学习的意识得到了明显的加强。

收集整理课题的相关资料,撰写结题报告,接受上级领导、专家的检查、指导。

通过全体成员参与课题的资料收集、整理,给他们能充分展示自己才华的机会,分享课题的研究成果。使本课题研究的经验和成果能在今后的教育教学中得到推广。

(二) 课题研究的结论

通过为期二年的研究,对调查结果进行数据分析,对学生的访谈和课堂教学的实际情况进行分析后,得出了如下结论:

1、课堂有效教学方面:

1) 中职学生厌学、怕学英语的状况是可以改变的。

本次研究所达到的结果表明只要我们教师找准教学的切入点,方法得当,中职学生厌学、怕学英语的状况是可以改变的。

2) 以实用为导向,让英语走出教室,走进车间,在做中学的中职专业英语课教学是提高中职生英语学习兴趣的非常理想的好方法。

中职生厌学、怕学英语很大程度上是因为缺乏学习动机,他们大多认为学英语无用,而以实用为导向,让英语走出教室,走进车间,在做中学能够从根本上改变学生的这种错误思想,采用在做中学的方式就能够做到每节课都把实际问题摆在学生眼前,学生的内在学习动

机就能不断得到强化,就能激励着他们 我要学。经过在我校 07 汽修班的试验,证明了这种办法是可行的也是非常有效的。学生在用英语解决了实际问题的过程中体验到了成功喜悦,他们的自信心得到了提高。从而进一步激发了学习兴趣,进一步激活了学习英语的内驱力,逐步走向良性循环的英语学习之路。

3) 在中职基础英语课教学中,每节课前的专业英语单词学习能提醒、鼓励他们认真学习基础英语,能够增强学生学习英语的积极性,并为第四学期学习专业英语打好基础,缓解了第四学期学习专业英语课的压力,为确保学生在第四学期能够有较充分的时间进行较深入的学习专业英语做好了充分的准备。

这一举措在我校 08 春招汽修 2 班经过了一年的试验,收效非常显著,学生大约学习了 600 个专业英语单词。这一举措不但使学生积累了专业英语词汇,还促进了他们在基础英语课方面的学习,期末考试成绩明显高于平行班级。

4) 以专业课教材为依托,采用中英双语结合的方式教授专业英语,提高了学生学习英语的效率与积极性,在 10 财会班取得了很好的成效。

5) 英语课实行临时座位表,将班级学生分成若干小组,每组安排一位英语相对较好的学生,进行分组讨论、分组竞赛活动,调动了课堂气氛,提高了课堂讨论质量,增强了学生学习英语的自信心。

2、教学环境有效研究方面:

1) 职业类学校教学要求的特殊性决定教学环境变化的必要性。

职业学校的英语教学需要转变教学观念,充分利用已有的教学资源进行教学,达到调动学生的学习积极性,体现知识的实践性和实用性,提高学生的自主学习能力的目标。

2) 职业类学校的实训室和多媒体教室为转换课堂教学环境,运用交际法和认知法来提高课堂教学效果提供了可能性。

职业类学校拥有大量的实训室和多媒体教室,这为转换课堂教学环境提供了可能性。学生大量的时间都在训练操作和动手能力的实训室,这是他们比较熟悉的环境,也是学生在毕业后的社会实践中真实工作的场景。模拟真实场景下得语言运用更能体现语言的实用性功能,打破学生固有的语言习得习惯。

3) 利用实训室和多媒体教室的资源对课堂教学产生影响的实践性。

转换课堂教学环境,尤其是教学场所的改变,利用好实训室和多媒体教室,有利于职业学校的教师进行教学实践,充分体现以学生为中心。教师的作用是激发学生的学习动机和兴趣,指导学生从语言实践中发现规则,并为学生提供创造性的活用规则的机会和情景,从而使学生掌握规则。

3、教学要素整合研究方面:

根据本校实际情况,编写汽车维修诊断仪界面英汉对照手册。

4、教学有效评价方面:

形成中职英语教学评价级别体系(就业方向)和中职英语教学评价级别体系(对口方向)。

表 1 新中职英语教学评价级别体系(就业班)

项目	一级(差) 50 分	二级(中) 65 分	三级(良) 80 分	四级(优) 90 分
单词量	400(专业词汇 100)	600(专业词汇 200)	800(专业词汇 300)	1000(专业词汇 400)
出席率	50%	70%	90%	100%
作业完成情况	50%	70%	90%	100%
阅读能力	理解指定文章以及说明书大意	基本能够翻译指定文章以及说明书	能翻译课文,并正确完成部分习题	正确理解文章并完成相关练习

英语课堂综合表现	专心听讲的时间较短,小动作多	较认真遵守课堂纪律,一半时间能专心听讲	认真遵守课堂纪律,专心听讲,偶尔有小动作	认真遵守课堂纪律,专心听讲
期末考试分数	60分以下	60分以上,70分以下	70分以上,85分以下	85分以上
口语(文科)	日常用语100句	日常用语150句,简单日常对话	日常用语200句,基本专业场景会话	日常用语500句,能比较流利的完成指定对话

表2 新中职英语教学评价级别体系(对口高考班)

项目	一级(50分)	二级(65分)	三级(80分)	四级(90分)
词汇量	700(专业词汇50)	1000(专业词汇100)	1400(专业词汇200)	1700(专业词汇300)
听	听懂个别单词,短语	听懂短句	听懂段落大意	基本上能够听懂每个句子
说	会说一些简单的句子	背诵大纲要求句型	基本能用英文表达自己的观点	熟练应用句型,比较流畅的表达想法
读	理解短文大意	基本能够翻译指定文章以及说明书	能翻译课文,并正确完成部分习题	正确理解文章并完成相关练习
写	能够写一些短小句子	能够写一些长句	能够写一些简单的英文段落	根据要求,比较流畅的完成写作
期末考试分数	50分以下	50分以上,70分以下	70分以上,85分以下	85分以上
总计	300分以下	375分~395分	395分~410分	410分以上

(三) 课题研究的成果

1) 把专业英语有效教学方法运用于常态化教学,根据课堂教学和学生学习需要,适当调整教学环境,利用中职学校的实验室资源,辅助专业课学习,以学生就业为导向进行英语教学。

2) 以专业课教材为依托,采用中英双语结合的方式教授专业英语,提高了学生学习英语的效率与积极性。

3) 在学校汽修组教师的帮助下,编写汽车维修诊断仪界面英汉对照手册,并已经应用于汽修专业英语课堂教学中。

4) 形成中职英语就业方向教学英语评价级别体系和中职英语对口方向教学英语评价级别体系。

5) 形成一部三万余字的中职英语有效教学的研究报告。

6) 撰写课题相关论文并获奖:

《中职英语教师行动研究势在必行》获省教育科学研究院论文评比一等奖,获市一等奖。

《论职业学校课堂教学环境对课堂教学的影响》2012年8月获省教育科学研究院论文评选三等奖,获市二等奖。

《浅谈如何提高中职英语课堂教学的有效性》2011年6月获市三等奖

《着眼学生实际的中职英语校本教材的开发》2011年6月获市三等奖

《教学环境的有效性研究》2011年6月获市三等奖

7) 发表于期刊杂志的课题相关文章:

《职业学校课堂环境对课堂教学影响的实证研究》发表在 CN45-1387/G4

《大学教育》2012 年第 8 期

《中职学校英语教学中的活动课探讨》发表在 CN1243-Z

《滁州职业技术学院学报》2012 年 9 月版

《对中职学校英语教育教学的思考》发表于 CN42-1356/G4

《语数外学习》2012 年第 7 期

《如何实现中职学生的英语课堂主体地位》发表于 CN11-5566/G2

《现代阅读》2012 年 8 月版

《浅谈如何提高中职生英语学习兴趣》发表于 CN32-1777/G4

《江苏教育研究》，2010 第 3 期

8) 精品课及调研课：

汽修专业英语市级精品展示课一节

财会专业英语市级公开调研课一节

电子专业英语调研说课一节

专业英语运用活动课展示课一节

六、课题研究启示及思考

1) 中职英语的教学方向应是“以实用为导向”。中职英语课只有以实用为导向，才能真正做到英语课为专业课服务，能实现在职业学校开设英语课的价值，才能提高学生学习英语的积极性。

2) 中职专业英语教学应注意渐进性，可采取逐步点滴积累的方式，缓解将专业英语课全放在第四学期而造成的压力。避免出现开设专业英语课只是流于形式，因为时间太短，学生是无法学得较全面、扎实的。

3) 中职英语教育大有可为，从事一线教学工作的英语教师应该而且也有能力进行合作性行动研究，从而提高中职英语的教学质量，改变人们对中职英语教学的偏见，真正体现英语的工具性作用。

4) 教师的灵性、创造力、敬业精神是决定行动研究有效性的重要因素。在行动计划的实施过程中，教师需要灵活机动地解决具体问题，随时根据教学过程中的具体情况进行创造性的发挥，随时在出现问题的时候积极反思，捕捉新的研究目标。

5) 教师间的积极合作是行动研究的成功保证。通过本次合作性行动研究，笔者深深感到：只有教师间的团结协作，才能集思广益，开拓思路，找到解决问题的有效办法。

6) 教师通过参与合作性行动研究促进了自身的专业发展，养成了不断自我反思的良好习惯。有效教学研究不但带来了教学质量的提高，还增进了师生间、教师间的感情。

七、课题研究存在的问题和未来研究计划

1) 非常遗憾的是没有使用更有说服力的研究工具，例如没能将每次观摩课做课堂摄像和对课堂教学录像数据进行统计分析。

2) 由于我校专业课教师教学任务繁重，外出比赛或交流任务多，因此研究过程中与专业组的结合还欠紧密。

3) 如果专业课教师在上相关课程中遇到英语课上教给学生的英语单词时能够用英文再现，学习效果会更好。

4) 进行本次课题研究的一线英语教师对专业课缺乏了解，无疑增加了研究的难度，有时难免走弯路。

5) 总结学生的问卷调查中，有些问题值得进一步思考和研究，例如希望能够模拟真实语言学习场景，摆脱枯燥无味的学习环境，体现语言的交际功能，希望课堂学习氛围是幽默轻松的，能够激发学生的学习兴趣，调动主观能动性，希望教师能安排课外的有关英语学习

的活动，打破课堂的限制，激发学习热情等。

综上所述，尽管课题研究过程中会出现这样或那样的问题，但最终收效是很明显的，合作性教学行动研究不仅使学生的学习受到积极影响，学生学习英语的兴趣明显提高，而且教师在行动研究过程中增强了对自己教学状况的认识，教师在教学活动中主动计划、检查、评价、反思自己的教学行为，不断调控、完善自己的教学行为，教师的工作自主性、职业判断能力都得到了很大提高。今后我们将继续前行，由于学校的实训室有限，有时会出现实训室不够用的状况，接下来，我们将努力争取学校现代教育中心支持，由外语组，汽修专业组和现代教育中心三方合作，设法将部分操作拍摄成教学视频带进教室，采用在教室利用多媒体教学和在实训室在做中学相结合的方式，进行汽修专业英语课的教与学。

参考文献：

- [1] 黄萍 专门用途英语的理论与应用[M]，重庆：重庆大学出版社，2007.
- [2] 戴宗显 王立善. 中职英语[T]，语文出版社，2005.
- [3] 黄立新 汽车专业英语[T]，高等教育出版社，2005
- [4] 朱慕菊 《走进新课程》，北京师范大学出版社，2002
- [5] 中等职业学校英语教学大纲[D]，高等教育出版社，2009
- [6] 吕延昌. 专业英语继续方法探讨[J]，科技信息，2007(14)156.
- [7] Carson, R & D. Sumara. Action Research as a Living Practice. New York: Peter Lang Publishing, Inc, 1997.
- [8] Schon, D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action: Basic Books, Inc, Publishers, 1983.