

马鞍山市市级课题

开 题 报 告

《中职语文“ 车间化 ”教学模式的实践研究》

课 题 开 题 报 告

皖江职业教育中心学校 徐鸣

二零一三年十二月五日

第一部分 课题研究综述

一、课题的现实背景及意义

《中等职业学校语文教学大纲》指出语文教学的任务是：“指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。”这就决定了中等职业学校在语文教学过程中必须充分注重学生应用能力的培养与提高，但长期以来，由于受普通教育教学模式的影响，许多中职学校在语文教学中仍沿袭传统学科课程的教学模式，教学过程中虽也有综合实践活动环节，但仍偏重于学科理论体系的完整传授，理论和实践严重脱节，大大降低了学生的学习效率与学习兴趣，而“车间”化教学模式打破了传统的理论与实践、文化课与专业课教学的界限，将文化基础课和专业实训课教学有机地融为一体，从感性认识入手，加大直观教学的力度，提高学生的认知能力，成为培养具备综合职业能力人才科学有效的教学模式，是适应中职学生实际的一种有效教学模式。

二、课题名称及概念界定

本课题名称为中职语文“车间化”教学模式的实践研究，鉴于他人的研究成果以及本课题研究对象的特殊性，在前人理论的基础上，本课题对中职语文“车间化”教学的内涵也作了相关的表述，对此课题中的概念作了如下界定：

“车间化”教学是实践教学的一种组织形式，是顺应目前职业教育发展而产生的一种新型教学方法，即将课堂教学搬到实训室，把理论教学与实际操作融为一体，通过教师的讲解、演示、巡回辅导等教学手段，让学生通过听、看、练等手法全面调动大脑，使学生更快、更牢固地掌握所学知识。“车间化”教学的实质就是理实一体化的教学方法，但在教学目标的确定过程中更多体现了实际岗位上的要求，使学生感受到实际生产的氛围，体验真实性、实用性，缩短学生进入岗位后的适应时间。而中职语文“车间化”教学是“车间化”教学在中职语文教学改革中的具体应用，是个性与共性的关系。

三、课题研究的现状分析及预计突破

1、“车间化”教学是实践教学的一种组织形式，是顺应目前职业教育发展而产生的一种新型教学方法，国外像德国、美国很早就开始了相关的探索，国内虽然起步较晚，但近年来也开始逐渐认识到实践教学的重要性，并积极开展相关的研究。如浙江师范大学职业技术学院的《中职学校“车间化”教学的探索》；湖南汨罗职业中专学校的《中职机电专业实施理实一体教学模式的尝试》；江苏溧阳中专的《中职“理实一体化”教学模式的实践研究》等，以上这些论文及课题从不同角度，用不同方法展开了实践教学的研究，对本课题的研究有着重要的启示。当然目前国内对“车间化”教学的研究主要还是以专业课为主，在语文等文化基础课中进行“车间化”教学的研究目前国内还不多见。

2、本课题可以让中职语文教学与专业实训教学互相嵌合，形成合力，一方面，课题的研究将有利于完善学校教学改革背景下的教学管理与评价制度；另一方面，教师将文化理论知识应用于实训教学中，让学生在学中做、做中学，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边总结，能达到事半功倍的学习效果，提高教学效果与教学质量，其“车间化”教学实践所形成的实践范式将为其它文化课教学提供有价值的借鉴；第三是通过实施“车间化”的教学，可以实现提高语文教师的专业意识，培养一支高素质的“双师型”师资队伍。

四、课题研究人员的构成

课题名称		中职语文“车间化”教学模式的实践研究					
课 题	姓 名	性 别	年 龄	学 历	职 称	职 务	工 作 单 位

负责人	徐鸣	男	1981年11月	本科	中学一级	教研组长	皖江职教中心学校
	张敏	女	1977年11月	本科	中学高级	教师	
课题组主要成员	赵祖林	男	1963年3月	本科	中学高级	教学副校长	
	郇本华	男	1965年4月	本科	中学高级	教务处主任	
	张业顺	男	1966年8月	本科	中学高级	教师	
	江伟	男	1978年11月	研究生	中学一级	教师	
	宋竟	女	1983年10月	本科	中学一级	教师	
	袁忠心	男	1970年12月	本科	中学一级	教师	
	洪学华	男	1976年10月	本科	中学一级	教师	
	李莉(小)	女	1981年10月	本科	中学一级	教师	
陈迎平	女	1984年5月	本科	中学初级	教师		

第二部分 课题实施方案

一、课题研究的基本内容

1、构建体现“车间化”教学理念的语文课程方案

传统的将中职理论课程分为普通文化课、专业基础课、专业课三大块的课程模式已不能适应职业教育的发展,教师的教學理念不能总是停留在纯理论知识的讲授上,这样只能培养“压缩饼干式”的人才,我们要对现有的语文课程进行整合,形成综合实践课程,如将中职语文三个模块的内容进行整合,形成《应用语文》综合课程,这样更有利于“车间化”教学的实施。

2、“车间化”教学语文校本教材开发的研究

编写“车间化”校本教材是实施“车间化”教学的基础。教材是教师讲课、学生学习的主要依据和信息来源,没有好的“车间化”教材就很难取得良好的“车间化”教学效果,现在很多教师依然沿用传统的中职语文教材实施教学,由于这些教材过多强调理论的全面性和系统性,呈现的内容与实际工作相关性不高,在真正的“车间化”教学过程中很难派上用场,着力编写一批适应于“车间化”教学的教材已是迫在眉睫,本研究力图在汽修、旅游及烹饪等专业“车间化”语文校本教材的开发上取得突破。

3、“车间化”教学的课例实践研究

根据不同专业职业面向的岗位特点,教学方法的选择主要是以项目教学、任务教学、示范教学、情境教学为主要形式,教学设计重点是降低学生学习语文的难度,提高学习的效率,同时在语文学习的过程中提升自己的专业实践能力。

4、“车间化”教学管理与评价改革的研究

“车间化”教学与传统的语文课堂教学有较大的区别,其教学环境、教学组织方式、教学计划的实施、考核评价等方面都会较大的变化,学校对教师的备课、教案、教学准备内容、

作业等管理要求要与之相适应,有利于教师发挥主观能动性;对学生学习评价手段要从单一的一张试卷向理论与实践相结合的评价手段转变,评价主体从单一的教师评价向学生自我评价、小组互评等主体转变,评价的方式从终结性评价向过程性评价方式转变。

二、 课题研究的基本思路

在原有的语文教研基础上,根据学生专业特色、语文学科特点以及学校齐备的实训室资源,采取集体运作与各个层面多角度多方向单项尝试相结合;课内实践与课外实践相结合;理论学习与教学实践相结合;传统教学方法与先进理论相结合的原则进行。在课改这个新的契机的前提下,采取边实验边总结边调整的方法,先论证设定目标,构建框架,再尝试,修改与调整提高,其后定型推广,再反思提高,形成成果。

三、 课题研究方法

1) 问卷调查法:

参考了一些资料并结合我校学生的实际情况,设计若干份调查问卷,就语文课堂教学现状及学生的学习需求情况等进行调查,对调查问卷分类归纳列表,问卷结果按选项和人数为变量作数据统计,并进行系统分析。

2) 文献资料法:

收集研究国内外有关“车间化”教学的文献资料,使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学。

3) 行动研究法:

组织进行职高语文课堂教学“车间化”研究的教学评比活动,邀请专家指导,提高研究的水平。

4) 课例研究法:

具体操作模式为:提出问题(即课例研究的主题)——设计(即备课、写教案)——实践(即课堂教学实践,包括其他教师听课、观察、记录)——反思(召开反馈会议,对上节课教师的教学过程进行反思,并寻找解决方案)——总结(撰写课例研究报告)

四、 完成本课题的条件分析(包括人员结构、资料准备、科研手段和经费保障)

- 1、人员结构:参与本课题研究的成员 80%为学校年轻有上进心的一线语文教师,其中全国中职学校“文明风采”大赛优秀辅导教师4名,马鞍山市“县(区)级教学能手”一名,马鞍山市“优秀班主任”一名,文学硕士一名。
- 2、资料准备:学校的图书信息中心藏书万余册,期刊百余种,有良好的教学实验和电教设施,校园网资源丰富,师生与外界社会联系十分便捷,校内外的实验实训基地为课题研究的开展提供有利条件。
- 3、科研手段:研究课、示范课、教练结合、撰写论文、开发校本教材、合作交流等。
- 4、经费保障:课题经费全部来自学校,科研经费有充足的保障。

五、 研究进度及预期研究成果

课题研究时间:2013年12月——2015年12月,分三个阶段进行。

第一阶段:准备筹划阶段(2013、12—2014、2)

- (1)邀请有关专家学者对课题进行论证,进一步修正、补充、完善。
- (2)2013年12月5日举行课题开题会。
- (3)通过问卷对我校语文课堂教学现状及学生学习需求情况调查摸底,对研究对象进行前测。

第二阶段:具体实施阶段(2014、3—2015、11)

- (1)按课题方案进行操作研究,掌握第一手资料,探索语文“车间化”教学的策略。
- (2)课题组研究人员在语文课堂教学中要做有心人,善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息,及时记录、存档,小组定期检查和交流。

- (3) 组织课题组成员理论学习，学习课改精神，做好学习笔记和学习心得。
- (4) 通过座谈、测试、观察等方式，定期了解学生“车间化”学习的进展情况。
- (5) 对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告，并通过课堂教学观摩及论文等形式展示成果。
- (6) 邀请专家进行检查、指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。
- (7) 课题组研究人员撰写与课题相关的研究心得、论文、课例。
- (8) 通过阶段性总结，发现问题，调整研究方案，进一步探索，积累资料。

第三阶段：结题报告阶段（2015、11—2015、12）

- (1) 总结研究执行情况，做好结题工作，对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类，做好资料的补充、完善工作。
- (2) 写出课题论文，汇编论文集、优秀课例集、学生作品集，全面展示研究成果。
- (3) 撰写课题结题报告，邀请有关专家、领导对课题进行评审鉴定。

六、课题组成员分工：

徐 鸣 张业顺 袁忠心	“车间化”教学语文校本教材开发研究
邰本华 张 敏 陈迎平	“车间化”教学语文课程方案研究
赵祖林 江 伟 洪兴华	“车间化”教学管理与评价改革研究
宋 竞 李莉（小）	“车间化”教学课例实践研究
赵祖林 邰本华	为课题的顺利进行提供资金保障，提供校外有效信息，安排课题组成员外出学习，负责协调安排语文研究室与各专业部的合作事宜。